



太湖县恺风职业技术学校 质量年度报告（2022）



二〇二一年十一月

目 录

1. 基本情况	
1.1 规模结构	2
1.2 资源投入	2
1.3 师资队伍	2
2. 学生发展	
2.1 三全育人	3
2.2 学生素质	5
2.3 技能大赛	7
2.4 就业创业	8
2.5 升学情况	9
【典型案例 1】	10
【典型案例 2】	12
3. 教育教学	
3.1 专业布局	13
3.2 培养模式	14
3.3 课程育人	18
3.4 教学改革	21
【典型案例 3】	28
【典型案例 4】	29
【典型案例 5】	30
4. 校企合作	
4.1 校企合作开展基本情况	32
4.2 “双元”育人	34
4.3 实习实训	39
4.4 职教集团	41
【典型案例 6】	41
5. 国际合作	

5.1 合作项目	43
5.2 对外交流	43
6. 服务贡献	
6.1 人才支撑（技术技能人才培养）	43
6.2 社会服务	44
6.3 对口支援	44
6.4 服务抗疫	44
【典型案例 7】	45
【典型案例 8】	46
【典型案例 9】	49
【典型案例 10】	52
7. 政策保障	
7.1 政策支持	54
7.2 经费保障	54
7.3 质量保障	54
【典型案例 11】	57
8. 学校党建	
8.1 健全党建工作管理体制	59
8.2 推动德育思政工作	60
8.3 加强党的组织建设	67
8.4 发挥政治核心作用	73
【典型案例 12】	74
【典型案例 13】	76
【典型案例 14】	78
9. 机遇与挑战	
9.1 机遇	80
9.2 挑战	81

2021 年学校工作总体思路是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述和全国职业教育大会精神，立足新阶段学校发展实际，遵循中职学校办学规律，以推动内涵式高质量发展为主题，坚定不移坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，引导学生德技双修，促进全体学生德智体美劳全面发展。

1. 基本情况

学校前身是“太湖县计算机学校”，创办于 1999 年。2003 年 7 月，安庆市教育局批准正式开办（教社[2003]140 号），同年 11 月，更名为“太湖县恺风职业技术学校”（教社[2003]241 号）。学校办学性质为民办中等职业教育，办学类型为普通中专学校。学校举办者周黄艳女士是学校董事长、法人代表，是安庆市第十五届政协委员、太湖县第十届政协常委。

2006 年 12 月，学校被安庆市教育局审批为“市级示范中等职业技术学校”。2007 年 12 月，被安徽省教育厅审批为“省级示范中等职业技术学校”（教职成[2007]5 号）。2008 年被安徽省文明委命名为“安徽省未成年人思想道德建设示范学校”，2010 年被安庆市委、市政府命名为“市级平安校园”，2016 年 5 月被安徽省教育厅、人社厅、财政厅审批为安徽省中等职业教育质量提升工程项目学校，2017 年 8 月被省发改委审批为太湖县农村劳动力转移就业实训基地项目学校，2018 年被安庆市委授予“创建无邪教示范校园”。建校以来，学校多次被教育主管部门评定为

“教育目标管理先进单位”，校党支部多次被市、县评定为“先进基层党组织”，校团委多次被市、县评定为“红旗团支部”。学校有省级示范实训基地一个，县级农村劳动力转移就业实训基地一个，“汽车运用与维修”专业为省级示范专业。

1.1 规模结构

学校现有全日制在校学生 479 人，比上一学年度的 448 人增加 31 人，毕业生 215 人，相比上一学年度减少毕业生 174 人。学校现开设计算机应用、汽车运用与维修、机械加工技术、电子商务、社会文化艺术和高星级饭店运营与管理六个专业，与上一年度开设的专业一致。

1.2 资源投入

学校位于太湖县新城人民东路，新校区始建于 2003 年，资产总值 1444 万元，占地面积 92000 平方米，生均占地面积 192 平方米；校舍建筑面积 22129 平方米，生均校舍面积 46.2 平方米。学校建有 400 米标准塑胶运动场，有省级示范实训基地一个，太湖县农村劳动力转移实训基地—电商孵化基地一个。现有教学仪器设备总值 369 万元，生均教学仪器设备 7713.3 元；实习实训工位 337 个，生均实习实训工位 0.7 个；学生用计算机 219 台，每百名学生拥有计算机 45.7 台；现有纸质图书 23000 册，生均图书 48 册。这些数据与上年度基本一致。

1.3 师资队伍

学校现有教职工 46 人，专任教师 36 人，兼任教师 6 人。专任教师中专业课教师 21 人，占专任教师的 58.3%；“双师型”教

师 13 人，占专业课教师的 61.9%；具有高级专业技术职务的教师 6 人，占专任教师的 16.7%；具有硕士研究生学历的教师 1 人，占专任教师的 3%。学校生师比为 13.3: 1，师资队伍整体素质和各项指标与上一年度比较均有不同程度的提高。

2. 学生发展

2.1 三全育人

为认真贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》精神，落实《安徽省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》和《安徽省中等职业学校德育大纲（2014 年修订）》要求，全面提升人才培养质量，学校努力探索新形势下管理育人新模式，不断健全“全员育人，全程育人，全方位育人”育人机制，在学生管理工作的针对性和实效性上下功夫，着力提升学生综合素质，促进学生健康、快乐、幸福的成长。坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。坚持全员全程全方位育人相互促进、有机统一。尊重教育规律、教学规律和人才成长规律，落实好立德树人根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养全过程和各环节。

全员育人。学校坚持所有教职员工都是学生成长导师育人理念，充分调动全校教师、工勤人员参与学生管理的积极性，充分发挥每一位教师在学生教育管理中的作用，让每一位教师都分担具体学生的管理任务，让每一名学生都得到具体老师的关爱。学校进一步明确了各处室、部门工作职责，充分发挥服务育人功能；建立协同育人制度，创新育人方式，调动班主任、科任教师等育

人主体的积极性，把教书与育人、言传与身教结合起来，在潜移默化中给学生以智慧启迪和精神力量；建立了全员参与学校值班巡查制度，分工具体，责任明确，在巡查中发现问题，在管理中规范学生日常行为，实现管理育人功能。学校积极探索构建全员育人机制，发挥学校、家庭、社会各自优势，凝聚起强大育人合力，共同担负学生成长成才的责任。

全程育人。在学生管理上，做到从入校到离校的整个过程中，学生生活的每一个时间段内都有领导干部、教职员工参与学生的管理。在培育道德情感上着力，通过开展爱国情怀和优秀传统文化教育，引导学生形成爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的情感。通过开展体验式学习，培养学生的价值认知能力，强化学生做社会主义建设者和接班人的思想意识和政治认同，打牢思想基础、提升政治素养。引导学生矢志不渝听党话、跟党走，把个人理想与国家发展、民族命运结合起来，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。

全方位育人。坚持在学生生活与学习的所有空间、区域内，都有与学校学生管理价值取向相一致的教育管理内容，都有领导干部、教职员工参与学生的教育管理。遵循教学规律，发挥课堂教学的主渠道作用，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。充分挖掘其他课程和教学活动中蕴含的思政资源，根据不同课程特色，合理嵌入育人要素，进行主流价值引领，使各类课程与思政课同向同行、形成协同效应。应把思政小课堂与社会大课堂、理论教学与实践教学结合起来，引导学生走出校门、接触社会、了解国情，在实践锻炼中积累智慧、在社会熔炉中锻造

品格、在搏击风浪中增长才干，做到学以致用、用以促学，实现知、情、意、行有机统一，培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

表 2-1 近两学年学校学生素质发展情况一览表

学年	体育专任教师	美育课专任教师	思想政治课专任教师数	德育管理人员	名班主任工作室	资格证书
2019—2020	1	1	1	2	0	279
2020—2021	1	1	2	3	0	36

2.2 学生素质

(1) 思想道德素质

学校在学生管理中牢固树立以人为本的理念，在实施管理中，我们的做法是“按学生标准教学生学习，按员工标准教学生做事，按公民标准教学生做人”，大力倡导学生“四个学会”：学会求知是前提、学会生活是基础、学会做人是核心、学会健康是保障，将思想道德教育贯穿于学校管理各个方面、各个环节，渗透于各学科课堂教学。充分利用班会课、专题讲座、报告会、国旗下讲话等形式的教育活动，提高学生的思想认识，帮助他们树立正确的人生观、世界观、价值观和就业观。以开展文明班级、优秀宿舍评比等活动为载体，督促和引导学生养成良好行为习惯。注重对学生中先进典型的挖掘和培养，用身边的榜样激励教育学生。对好人好事及时予以表扬，通过新时代优秀青少年、三好学生、优秀团员和优秀学生干部评比和表彰，弘扬正能量。

（2）文化素质

学校坚持贯以实践为导向、以学生成才为目的理念，推进中职公共基础课改革。学校经常组织教师研讨会，明确要求教师应尊重学生个性差异，因材施教，让每一名学生的基础文化素养在原有基础上有所提高。学校公共基础课程包括思想政治、语文、历史、数学、外语、信息技术、体育与健康、艺术、劳动及优秀传统文化等课程，公共基础课程的学时占总学时的1/3，为学生的全面发展奠定坚实的基础。学校通过召开教改现场会、课堂观摩交流、教材优化整合、课例研讨推广等形式，积极推进德育、语文、数学、英语四门公共基础学科的课程改革。学校还定期开展诗歌背诵比赛、数学趣味竞赛、演讲与口才比赛、书画比赛、优秀传统文化“黄梅戏”进校园等系列活动，丰富校园文化生活，激发并提高学生的学习兴趣和学习成效。

（3）专业技能素质

学生动手能力的训练是教学基本要素，学以致用，学用结合。学校加强校企联合，有针对性培养人才，进行全方位的教学改革试验和探索，打破“普教模式”束缚，开始教改的初步尝试，培养本领过硬的适应现代化生产的技能型人才。

首先是修订、完善各专业教学计划。要求教师在教案中要有技能训练环节，以保证技能要求、技能标准得到落实，使技能培养目标在教师头脑中扎根，做到有的放矢。技能标准是要通过教学条件和教师行为来实现的，为此，学校加强了各专业实训室的建设，配备设施先进、功能完善、贴近生产、具有一流水平的实

验实训设备。学生在实训基地学习理论，练习技能，动手操作能力得到大大提高。另外，学校还通过引领学生参加各种级别技能大赛，激发学生参与意识与竞争意识。通过一系列的技能活动，使学生的从业技能在学校期间已经练就，毕业分配后深受企业欢迎，不少学生成为生产标兵、技术能手，还有的走上领导岗位。

表 2-2 近两学年学校学生素质发展情况一览表

学年度	思想品德 鉴定		文化课测试		专业技能 测试		体质测评		毕业率	
	参加 鉴定 人数	合格 人数	参加 测试 人数	合格 人数	参加 测试 人数	合格人 数	参加 测评 人数	合格 人数	毕业年 级学生 (人)	毕业 生数
2019— 2020	448	448	448	448	448	448	389	389	389	389
2020— 2021	479	479	479	479	479	479	390	390	215	215

2.3 技能大赛

中职生作为社会未来发展的所需技能型人才的主力军，培养好严谨、务实和精益求精的工匠精神是非常重要的，学校多年来一直注重学生的动手操作能力及职业道德素质的培养，具体的做法如下：

以学生为主体，实施教学改革，积极探索“课堂—车间一体化”，学生在做中学，教师在做中教，实行“理学一体”模式，既体现教学组织的科学性和灵活性，又落实了教学过程中评价学生的及时性与激励性。为充分考虑学生的认知水平和已有的知识、技能、经验及兴趣，力求在学习内容、教学组织、教学评价等方面给教师和学生提供选择和创新的空間，学校构建开放式的教学

流程，适应学生个性化发展的需要，加强校企合作，请企业有一定工作经验的师傅或老师到校园，让其言传身教，使学生从实践中体会到工匠精神。

表 2-3 近两学年学校学生技能大赛获奖情况一览表

学年度	会计手工		会计电 算化		职业英 语服务 类		职业英 语工科 类		智能家 具安装 维护		汽车车 身涂装		汽车钣 金		汽车机 电维修	
	获奖 人数	奖项	获奖 人数	奖项	获奖 人数	奖项	获奖 人数	奖项	获奖 人数	奖项	获奖 人数	奖项	获奖 人数	奖项	获奖 人数	奖项
2019-2020	3	三等奖	3	三等奖	2	三等奖	2	三等奖	3	三等奖	1	二等奖	1	三等奖	1	二等奖
2020-2021	3	三等奖	3	三等奖	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2.4 就业创业

学校一直重视学生的实习就业工作。学校就业安置工作，领导重视，机构健全，职责明确。学校输送学生就业的原则是将学生输送到经济效益好、待遇高、稳定可靠的单位工作，学生就业保持良好态势，就业率稳步提高，就业面向趋于平衡，就业质量持续提升，毕业生就业竞争力强，更好地促进教学与企业的接轨。

表 2-4 近两学年学校毕业生就业创业情况一览表

年度	专业名称	毕业生数	参加对口升学		就业人数	就业率	对口就业人数	对口就业率	初次就业起薪(元)
			本科	专科					
2019-2020	汽车运用与维修	289	0	0	289	100%	289	100%	3500
	机械加工技术	21	3	13	5	23.80%	5	100%	3500
	计算机应用	42	4	30	8	19.05%	0	81%	2800
	市场营销	37	10	27	2	5.41%	2	100%	2800
2020-2021	汽车运用与维修	98	0	58	40	40.82%	36	95.92%	3800
	机械加工技术	25	6	14	5	20%	4	96%	3800
	计算机应用	49	7	30	12	24.49%	8	91.84%	3000
	市场营销	43	16	25	2	4.65%	1	97.67%	3000

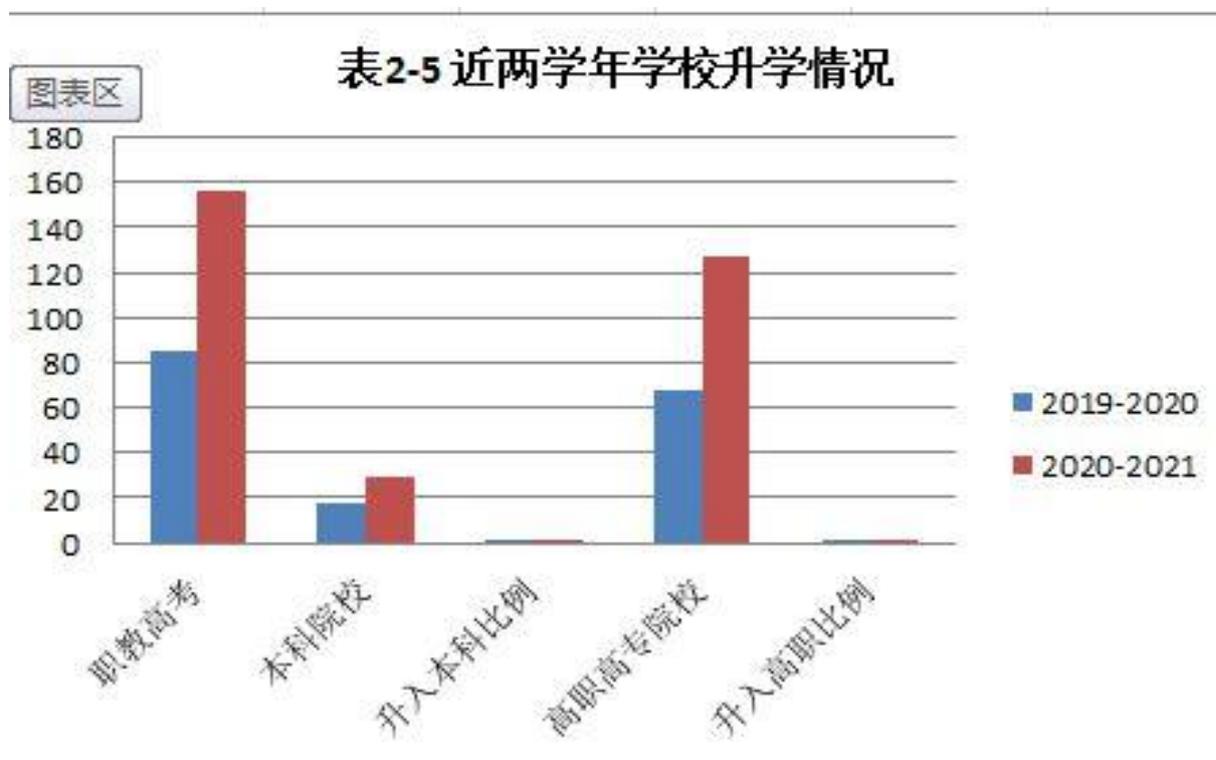
2.5 升学情况

随着“职教高考”制度的建立，使得中职毕业生享有更加多样的教育选择和畅通的学业提升通道。学校一直坚持“就业”和“职教高考”并举的培养模式，近年来参加职教高考专业有计算机应用专业、机械加工技术专业、市场营销专业，录取本科人数逐年增加。

2020 年学校毕业生为 389 人，其中 85 人升入高等院校学习，升学比例为 21.9%，85 人中本科 17 人，专科 68 人；2021 年学校毕业生为 215 人，其中 156 人升入高等院校学习，升学比例为 72.5%，156 人中本科 29 人，专科 127 人。

表 2-5 近两学年学校升学情况一览表

学年度	职教高考	本科院校	升入本科比例	高职高专院校	升入高职比例
2019-2020	85	17	20%	68	80%
2020-2021	156	29	18.50%	127	81.50%



【典型案例 1】

为进一步增强学生的法治理念、提高法治意识和自我防范意识,切实预防和减少学生违法犯罪行为,促进学生健康成长。2021年6月3日上午,学校邀请太湖县人民检察院贺小艳检察官、陈在玲主任来校开展“法治教育进校园”宣讲活动。



本次活动学校组织全体师生参与，由学校副校长辛鸿主持。太湖县人民检察院贺小艳检察官宣讲了《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》等法律条款。同时结合案例进行深入剖析，以案说法、以例释法，增强宣教效果，并提醒青少年学生要注意增强自我防范意识，自觉抵制不健康书刊、不良网站等因素的诱惑。

通过本次法治宣讲活动，全体师生受到了深刻的法治教育，增强了法律意识，让同学们树立了正确的人生观和世界观，懂得如何做一个懂法、守法的好公民。学校以此次法治宣讲活动为契机，掀起学法、守法的新高潮，让校园更加平安和谐。

【典型案例 2】

为进一步推进太湖县“黄梅戏进校园”活动，弘扬优秀传统文化，传承地方戏曲，由中共太湖县委宣传部、太湖县文化旅游体育局、太湖县教育局主办的“黄梅戏进校园”演出活动，于 2020 年 12 月 8 日在学校多功能厅举行。



县黄梅戏演艺公司负责人邵新海介绍了黄梅戏的起源、文化背景、唱腔特点等戏曲知识，接着黄梅戏国家二级演员李娜为学生做了示范表演，最后全体学生在演员们的现场指导下，演唱了《天仙配》和《打猪草》等戏曲中的经典选段，将活动推向了高潮。

“戏曲进校园”有利于推动戏曲的传承与发展，是弘扬我国优秀传统文化的重要方式之一。此次“黄梅戏进校园”活动的开展，增加了学生的学习兴趣，丰富了课余生活，缓解了学生的学习压力，使学生更加了解太湖的地方文化，热爱地方文化，也在

潜移默化中提升了学生的综合素质水平。

3. 教育教学

3.1 专业布局

全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》精神，适应地方经济建设和社会发展的需要，学校一直秉承“以学习者为主体，以技能为核心，以能力为本位，以就业为导向，以服务为宗旨”的办学理念，坚持市场导向，按照“保留性专业、发展性专业、龙头性专业”专业建设思路，建立专业设置动态调整机制。一方面，提高专业建设水平，使专业人才培养能够切实符合适应经济社会转型升级的需要，全面提升学校的人才培养水平；另一方面，定期开展人才需求市场调研活动，调整人才培养方案，优化各专业结构与布局，推进各专业的升级与转轨，培养实用型技能人才。始终把提高人才培养质量作为专业建设的核心，培养能力强、素质高、具有创新精神和实践能力的技能型人才。全面促进人才培养模式、课程体系、教学内容、教学管理、教学方法和手段的综合改革。专业建设采取整体规划与学校教学改革相结合，对个别专业重新进行调整，使其与学校的总体发展和布局相适应。

表 3-1 近两学年学校专业设置一览表

2020 年开设专业	2021 年开设专业	备注
计算机应用	计算机应用	
汽车运用与维修	汽车运用与维修	
社会文化艺术	社会文化艺术	
电子商务	电子商务	
机械加工技术	机械加工技术	
高星级饭店运营与管理	高星级饭店运营与管理	

3.2 培养模式

以全面素质为基础，以技能为本位，以科学的教育观与技能观为指导，帮助学生正确认识知识、能力和工作的关系，充分了解操作技能与职业、工作绩效与个人成长的意义和价值，使学生形成积极的学习心态、良好的职业道德和正确的价值观，全面提高个人素质。学校探索实施“岗课赛证”综合育人，依托校企合作示范项目、双基地、现代学徒制试点和“1+X”证书等项目建设平台，大力开展校内实训基地建设，深入推进“岗课赛证”一体化教学。学校还以技能大赛作为岗课赛证融通的主要抓手，不断优化完善“全员参与、逐层选拔”的竞赛机制，持续扩容人才培养的“蓄水池”，培养了一批能够堪当大任的“育才工匠”。

以就业为导向，以企业需求为基本标准，探索和建立根据企业用人“订单”式教育与培训的机制。加强校企合作，试行学校、企业联合培养，多让学生到企业实习，让学生由学校到企业，由企业到学校，感悟到学以致用，用则知浅，回到学校后更加努力

学习、刻苦钻研。这种工学结合的人才培养模式缩小了学校与企业的距离，用实践教育学生，学生们在实践中得以提升，在反复的理论与实践结合中不断提高学生适应企业要求的能力。

为适应企业技术发展，体现教学内容的先进性和前瞻性，通过校企合作实施课程改革，及时调整课程内容和教学内容，突出本专业领域的新知识、新技术、新工艺和新方法，克服专业教学存在的内容陈旧、更新缓慢、片面强调学科体系完整、不能适应企业发展需要的弊端。结合专业要求，在扎实掌握专业基本知识和基本技能的基础上，及时了解、掌握本领域的最新技术发展及相关技能，实现专业教学基础性与先进性的统一。

用本专业的教学设备构筑能力平台，用灵活的模块式课程结构和“一体化”的教学模式满足学生的不同需要。学校技能人才培养的课程改革和项目教学改革，实践证明不仅适应职业学校的学历教育，而且也适应在职人员更新知识和技能的需要。

(1) 坚持改革教育模式，立足做好简单事，努力提升做人品质。“学做简单事，重复简单事，做好简单事”，把简单事做彻底，把平凡事做经典，培养学生做事做人品质。课堂车间一体化，校企合作实训教学改革，学校企业两边走，校企双主体育人，通过这些活动的开展，带来了教风、学风由“虚”向“实”的转变，一切都向“实在”努力。尤其是逐渐去掉了学生身上浮躁、懒散、厌学的坏习惯，磨练了学生专注、执着、坚持、坚毅的心性，培养了学生踏实认真、精细、严谨、有责任心的品质。近三年毕业生就业留职率逐年上升，现已达 80%。



周兴旺老师在企业培训

(2) 改革课程学习模式，教、练、评一体化，把课堂迁移至车间。



企业专家到校园指导

在“课堂—车间一体化”前提下，教师一边教，学生一边练，教练过程即时点评，在教、练、评的基础上分组训练，相互评价，巩固学习成效，提升学习效率。

学生学习兴趣、学习绩效得到提升，学生操作技能明显增强，在学校每年一届的学生技能展示开放日活动中均得到了家长、生源校一致好评。

(3) 校企合作，双主体育人。实训教学改革，实行企业、学校两边走，采取“工学结合”、“工学交替”实习模式，学生在合作企业跟岗实习，日间实习，夜间反思。建立学生（学徒）校企奖励机制。创新实习轮岗举措，为学生提供多岗位（多种技能）学习提升机会。校企双主体共同育人，让学生入学即入职、进校即进厂，学习方向目标明确，学习动力十足。这种模式缩小了校园与社会、企业的距离，提升了学生对企业的适应能力，既受企业欢迎，也赢得了家长称心满意。



3.3 课程育人

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，落实立德树人根本任务，以社会主义核心价值观统领课程改革，着力提升课程的思想性、科学性、时代性、系统性和指导性，建立对接紧密、动态调整、特色鲜明的职业教育课程体系，推动人才培养模式改革创新，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(1) 课程设置

①调整“德育”课程名称并优化课程结构。将“德育”的课程名称改为“思想政治”，与普通高中保持一致，将原来必修的“经济政治与社会”“职业生涯规划”“职业道德与法律”“哲学与人生”和选修的“心理健康”调整为“中国特色社会主义”“心理健康与职业生涯”“哲学与人生”“职业道德与法治”。其中，“经济政治与社会”扩展为“中国特色社会主义”，增加文化建设和生态文明建设等内容，更准确、全面地反映习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵；“心理健康”与“职业生涯规划”整合为“心理健康与职业生涯”；“职业道德与法治”“哲学与人生”继承2008年中职德育课课程设置，基本保持不变。

②语文课程增加中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等内容，并从体例、内容、话语体系等方面完成从教学大纲到课程标准的转换，以专题的形式组织课程内容，兼顾字、词、句、段、篇的组织形式。

③增设历史课程。历史成为一门公共基础必修课，安排72学时。

④学校除了对学生进行时事政策教育外，还根据国家形势发展、区域经济和行业发展状况，结合学校德育工作及学生社会实践、专业学习、顶岗实习，进行法律与职业教育，国家安全教育，民族团结进步教育，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，文明礼仪教育，就业创业创新教育，廉洁教育，艾滋病预防教育，毒品预防教育等。

(2) 学时安排

《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》《职业道德与法治》按顺序依次开设，安排在一、二年级的四个学期，每个学期按照18周36学时进行教学安排，每周2学时，总学时为144学时。三年级安排就业创业创新、国家安全等教育。

表 3-2 近两学年学校专业设置一览表

年级	学期	内容	学时
一年级	第一学期	中国特色社会主义	36
	第二学期	心理健康与职业生涯	36
二年级	第三学期	哲学与人生	36
	第四学期	职业道德与法治	36
三年级	第五学期	就业创业创新教育	36
	第六学期	顶岗实习	

(3) 思政教师队伍建设

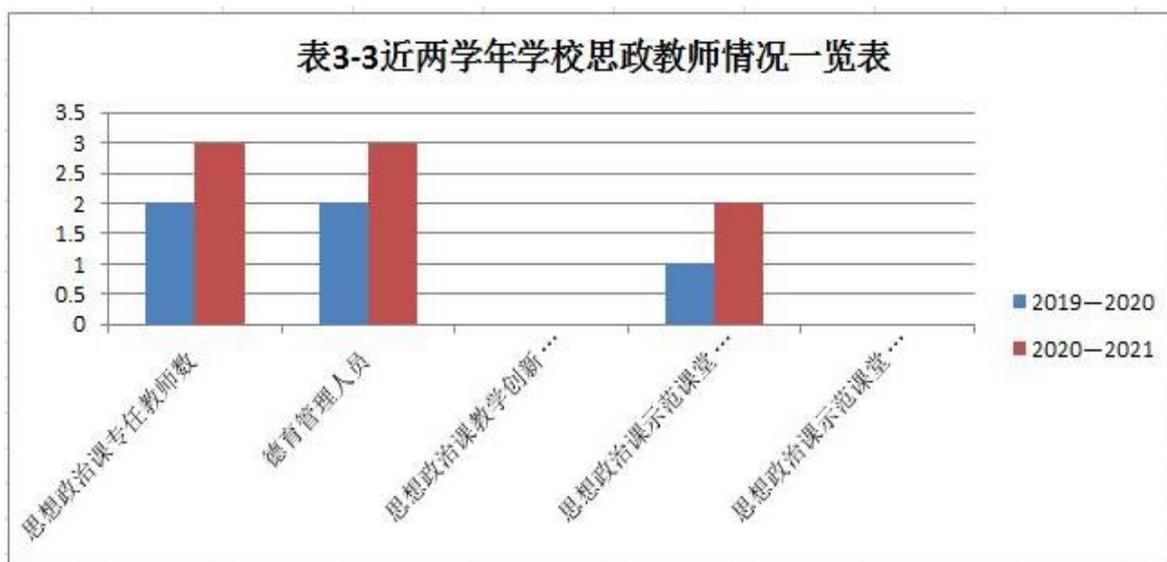
开展思想政治教育，课堂教学是主渠道，教师队伍建设是基

础。“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”。学校紧紧抓住“教师队伍”这个关键群体，结合中职学生的教育特点，明确建设方向，提出建设目标，落实建设举措。明确提出“打造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正，专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良思政课教师队伍”。这既是健全中职人才培养体系的需要，也是循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课，培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。

严格资格准入，健全培训体系。全面实行思想政治理论课教师资格准入制度、青年教师初训制度、教师全员培训制度和骨干教师研修制度。工作期间应从事班主任或辅导员工作。新任教师严格实行“先培训后上岗、不培训不上岗”，必须参加教育行政部门组织的思想政治理论课教师岗前培训，考核合格方可从事思想政治理论课教学。

表 3-3 近两学年学校思政教师情况一览表

年份	思想政治课专任教师数	德育管理人员	思想政治课教学创新团队	思想政治课示范课堂（校级）	思想政治课示范课堂（省级）
2019—2020	1	2	0	1	0
2020—2021	2	3	0	2	0



3.4 教学改革

“三教”改革是《国家职业教育改革实施方案》的重要创新之一，也是实现职业教育现代化的最重要落脚点。“三教”改革是落实“职教20条”的根本要求，是进一步推动职业教育发展方式由注重规模扩张向质量提升转变的必由之路，是新时代推进中国特色高水平职业学校和专业建设计划建设的重点内容。推进教师、教材、教法“三教”改革成为学校提升办学质量和人才培养质量的重要切入点。实施“三教”改革的根本任务是立德树人，培养德技并修的高素质劳动者和技术技能人才。而贯穿这项改革的主线是深化产教融合、校企合作，目标是实现理论与实践结合，提高教学的针对性、职业性、实用性，提升人才培养水平。在教师、教材和教法三者之间，教师是教学改革的主体，是“三教”改革的关键；教材是课程建设与教学内容改革的载体；教法（或教学模式）是改革的路径，教师和教材的改革最终要通过教学模

式、教学方法与手段的变革去实现。

（1）教师培养培训

为了进一步加大教师培训力度，使学校教师继续教育走上制度化、规范化的轨道，让全体教师的教育观念、教学水平、教科研能力都得到进一步提高，学校制定了师训工作规章制度和切实可行的继续教育工作计划，并成立了领导工作小组。及时征订继续教育教材和上报有关表格及材料，开展校本研修活动。通过集中辅导与分散学习相结合、“走出去”与“请进来”相结合及“一人一课”、“推门听课”、“师徒磨课”等活动进行针对性强的校本培训。此外，通过太湖县人社部门组织的“专业技术能力”培训和“国培”计划——“双师型”教师专业技能培训、专业教师企业实践、专业带头人领军能力研修和网络专题研修相结合，促进教师的快速成长。2020年，通过“国培”的形式，学校有13人参加了中职教师信息技术能力网络专题研修，7人参加专业技术人员继续教育培训，20人参加中职10门公共基础课课程标准培训。2020年6月份，安井柱、辛鸿、李国忠、章功勤等老师参加了1+X证书（汽车油漆调色与喷涂职业技能等级证书）培训师、考务员和考评员培训；青年教师王旭红参加“国培计划”汽车运用与维修专业方面的培训；2020年12月20-21日，辛鸿、韦文端两位老师参加由安徽省教育科学研究院举办的《全省中等职业学校信息技术专业骨干教师培训》；2021年7月24日-2021年8月2日，安井柱老师参加安徽省2021年度中等职业学校教师省级“1+X”证书（商用车销售服务）专项培训。



结业证书



证书编号： 2019199925017071212074

叶燕梅 同志(340825197204160243)参加
职业院校教师素质提高计划 中职 类
2019 年度 远程培训

项目 中职教师信息技术能力网络
专题研修
专业 国家级 培训，完成全部培训内容，
计 60 学时（ 学分），经考核合格，
特发此证。

培训机构： 中国教育电视台

2020 年 01 月 16 日



结业证书

安徽省“国培计划(2019)”项目

编号：201908111171210052

王旭宏 同志于二〇一九年十二月一日至二〇一九年十二月二十八日参加“国培计划(2019)”—安徽省 2019 年度中职专业教师企业实践（交通运输类）国家培训班，共 160 学时，成绩合格。

二〇一九年十二月二十八日





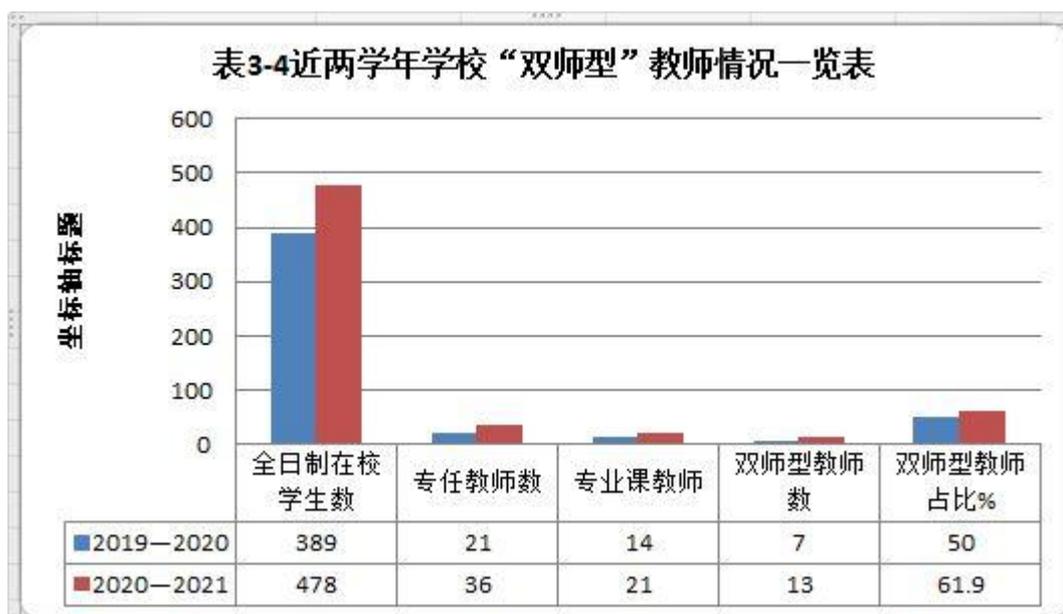
(2) “双师型”教师队伍建设

“双师型”教师不仅要具有丰富的理论知识和常规教学的能力，而且还应该具有娴熟的操作技能和岗位实践能力。教师是办

学的主体，是学校教育中最为活跃的因素，提高职业学校教育质量，必须依靠教师。培养“双师型”教师是职业中学专业建设中的一项重大任务。为确保学校教师队伍能适应职业教育不断发展和专业建设的需要，建立一支教学能力强、学识水平高、实践操作能力过硬的“多用途”教师队伍，不断提高教育教学质量，促进学校快速发展，学校成立了“双师型”教师培养工作领导小组，全面负责培养对象选拔、培训项目安排、培训经费落实和考核评估等工作。

表 3-4 近两学年学校“双师型”教师情况一览表

年份	全日制在校学生数	专任教师数	专业课教师数	双师型教师数	双师型教师占比%
2019—2020	389	21	14	7	50
2020—2021	478	36	21	13	61.9



（3）教材建设

根据教育部《关于进一步加强对中等职业教育教材管理工作的通知》精神，学校制定了公开、规范、科学的教材选用管理办法，成立了太湖县恺风职业技术学校教材选用委员会、教材工作领导小组。教材选用有明确的工作程序和审批制度，教务处负责教材选用和管理工作，教材的选用预先征求教研组意见，然后经校长办公会集体研究确认，坚决制止滥编、滥印、乱订教学辅导材料的违纪行为。文化基础课统一使用国家规划教材，根据教育部确定的中等职业学校培养目标和实际需求选用专业课教材。2020年，学校与合作企业共同完成了《汽车涂装一体化教程》、《汽车钣金一体化教程》校本教材的编写，并将两门课程定为校级精品课程。所有使用的教材教辅政治立场、价值导向、意识形态等方面均符合要求。学校教材教辅均由太湖县新华书店提供，教材印刷字迹清晰、配图形象生动，无劣质印刷品；教材内容不存在违反宪法法律、危害国家安全，宣扬渗透宗教、违反国家关于教育与宗教相分离的政策，破坏民族团结，宣扬邪教迷信，反党反社会主义等问题；不存在使用未经教育部审定的国家课程教材问题和跨地区使用的地方课程教材问题；不存在使用未经省教育厅审定的地方课程教材问题；不存在违规使用境外教材问题。

（4）数字教学资源建设

制订和完善数字校园建设规划，做好管理信息系统整体设计，建设数据集中、系统集成应用环境，实现教学、学生、后勤、安全、科研等各类数据管理的信息化和数据交换的规范化。学校

实行网络全覆盖，监控无死角。无论学校何时何处发生情况，学校都能在第一时间做出反应。多媒体教室位于学校教学楼四、五楼，面积 260 平方米，能满足平均每学期 240 课时的教学需求。教室配有学生桌椅 230 套、学生机 219 台、教师机 4 台、大屏幕投影机 2 个、多功能电视 1 组、多媒体设备 2 套等。该教室主要用于信息技术教学及学生网络学习使用。综合多媒体课堂、网络教室功能，多媒体与数字式音频与图象交互教学，能满足多媒体教学要求，是进行多媒体案例教学和观摩活动的良好场所。为学生创造了个性化的学习空间，为培养现代科技素质人才奠定物质基础。



学生在多媒体教室上课

【典型案例 3】

为引导团员青年感悟红色文化，继承红色传统，追随红色足迹，2021年4月23日晚，学校在多功能厅隆重举行了“学习党史，铭记初心，争做时代好青年”为主题的党史知识竞赛，本次活动由校党支部、团委承办。



校党支部副书记叶燕梅做了讲话。她指出，中国近代史是中华民族谋求伟大复兴的探索史，中国共产党一百年的风风雨雨，有着说不尽的光辉历程和沧桑故事。她强调，当前我们正处在一个中华民族伟大复兴，国家经济和社会快速发展的大好时期，很高兴看到同学们重温党的历史。她对在场的莘莘学子们寄予了殷切希望，希望他们志存高远，脚踏实地，解放思想，敢于实践，立志成为社会的栋梁，在中国共产党的带领下，使我们的祖国更加富强与辉煌。



本次党史知识竞赛活动以书面形式呈现，共 78 名共青团员参加，竞赛活动不仅让同学们重温了党的光辉历史，进一步学习了党的基本理论、基本路线等知识，也是对“青年大学习”党史学习成果的检验，用实际行动纪念中国共产党百年华诞。竞赛现场气氛紧张而又热烈，参赛同学们沉着冷静、认真答题，充分展示了学校共青团员学习党史的热情。

经过近半个小时的认真答题，竞赛成绩纷纷出炉，校团委书记赵曼宣读了本次获奖名单并为获奖者颁发了奖状。同时，她对团员们提出了希望，希望青少年能够更加深入细致了解党史党情，主动学习，为社会主义事业贡献青春力量。

【典型案例 4】

为展现中职学生风采，彰显中职教育办学特色，2021 年 5 月 25 日，太湖县恺风职校汽车专业师生分别走进三友汽修、同发汽贸、李伟汽修、韦翊汽贸四家校企合作企业，在汽车底盘保

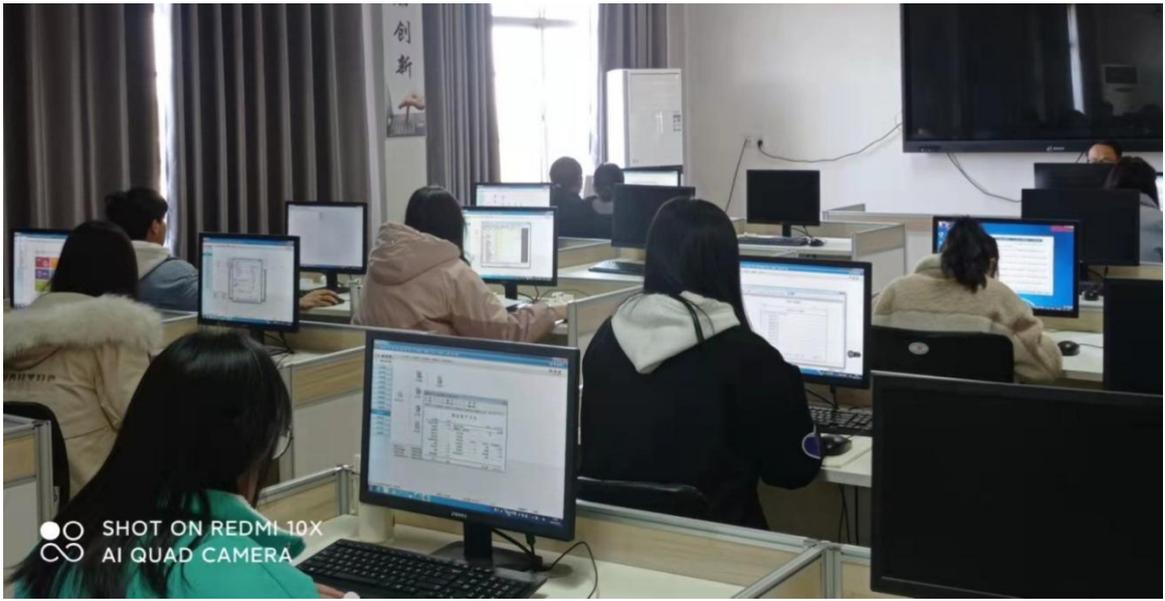
养、汽车营销、汽车维修三个岗位作为准员工上岗。



一天的准员工上岗实践，学生们与企业师傅打成一片，把学校学到的知识、掌握的技能在实践中有效对接，得到企业师傅的高度赞许：“现在的中职学生真不错，不仅学有技能，而且工作态度认真严谨，还能吃苦耐劳”。

【典型案例 5】

为深化职业学校教师、教材、教法“三教”改革，2020年11月20日举办的技能大赛，进一步激发了学生专业技能学习的兴趣，提高了学生综合素质，通过“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的方式，不断提升学生技术技能水平。通过高素质技能人才的培养，也推动了学校产教融合、校企合作和学校教育高质量发展。



会计电算化赛场



零部件测绘与 CAD 成图技术赛场

此次参赛对象为学校在籍全日制学生。共设财经商贸、加工制造、交通运输、信息技术等 4 个专业大类 8 项目。每个竞赛项目设一、二、三等奖和优秀奖。前三个奖项数量分别按本项目参赛选手人数的 10%、20%、30%确定，其余为优秀奖。



汽车钣金赛场

匠心传承，青春筑梦，技能比拼，风采绽放。大赛期间，各赛场精彩不断，比赛紧张有序，选手们将平时在校学习到的熟练技能、过硬理论、精湛技艺，在比赛中进行了综合展示，为开创职业生涯的美好未来打下坚实基础。

通过本届大赛的举办，进一步促进了学校教育教学水平的提高，推进了“理论与实践、教学与管理、学习与工作、技能与素质、就业与创业”相结合的一体化教学改革，加快了双师型队伍建设，营造了校园育人文化。学校将加快实现技能大赛由阶段性工作向常态性工作的转变，由部分学生参与向全体师生参与的转变，使技能大赛逐步成为师生成长成才的重要平台和重要经历，形成良好的校园学习氛围，为推进学校职业教育的发展贡献力量。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展基本情况

开办中等职业教育以来，学校高度重视学生的就业安置工作。其中，“订单培养，校企合作”就是一项重要的措施和途径，它以市场和社会需求为导向，学校和企业双方共同参与人才培养过程，通过课堂教学、学生参加实践工作与教师到企业相结合，加强教学与产业高度融合，实现了学校与用人单位的“双赢”。至2021年9月，学校已拥有浙江吉利汽车、宁波福尔达智能科技有限公司、太湖县同发汽车贸易有限责任公司、太湖县李伟汽车修理厂、宿松幼儿园等校外实训基地。近年来，学校大力推进联合办学、校企合作，与吉利汽车、太湖县同发汽车贸易有限责任公司等企业签订了联合办学协议书。2019、2020两年，吉利汽车集团捐我校实训用整车四辆以及零部件若干，折合人民币30余万元。



学生在宁波福尔达智能科技有限公司进行岗前培训

为了积极响应学校提出的教师下企业实践锻炼的计划，达到提高教师素质，特别是提高年轻教师在教学中理论与实践相结合的能力，2020年7月，周兴旺老师到太湖县同发汽车贸易有限责任公司进行了为期1个月的教学实践；2021年3月，安井柱老师到宁波福尔达智能科技有限公司进行了为期3个月教学实践，有效提高专业实践能力和水平，完善了教师的专业知识和能力结构。

表 4-1 近两学年校企合作情况一览表

年份	校企共同开发的课程	校企共同编写的校本教材	企业教师兼职数量	教师实践基地数
2019-2020	2	2	2	3
2020-2021	1	1	2	3

4.2 “双元”育人

包括促进产教融合校企双元育人、推进中国特色现代学徒制工作情况、“1+X”证书制度实施情况、合作企业接收学生实习比例等。

学校始终坚持“做中学、做中教”的现代职教理念和情境学习理念，将企业岗位从业标准和工匠精神、职业素养融入人才培养全过程，让学生在真实的企业生产环境里“做中学”，让教师在生产性实训中“做中教”，专业教师与企业技师共同参与对学生的教学实训指导，实现人才共育，产教融合。

(1) 将课堂搬至企业车间，落实教学过程“双导师制”

①改变课程学习模式，凸显动手操作训练。把课堂迁移至车间，实行“课堂—车间一体化”、“理实一体化”，从动手操作训练入手，让学生产生新奇感，激发兴趣感，产生主观能动性，

进入自觉练习状态。

②校企实训结合，增强训练目的性。走出校内实训车间，到企业岗位实践，体验企业岗位要求。

(2) 改革练习评价方式，让学生具有获得感

获得感是兴趣的原动力，只有不断产生获得感，兴趣才会越来越浓厚。改革练习评价方式，增强学生获得感。我们的做法是：

①教师引领，即练即评。教学过程中充分发挥“以学生为主体，以教师为主导”的作用，科学地量化练习、当场练习、当场评价，充分肯定，适时订正，让学生即时收获，处于收获的兴奋中而跃跃欲试，自觉训练。

②分组训练，相互评价。经过一段时间的教师引领评价，然后组织学生分组复习训练，相互评价，在相互评价中既巩固知识点，掌握技术要领，又提高技巧技能。



校企双导师就汽车维修技术处理过程交流

③单元测评，总结提高。把单元测评作为平时练习的检查总结，从严要求，榜示评比，激励上进，督促苦练。

(3) 现代学徒制工作情况

我校“汽车运用与维修”现代学徒制试点是安徽省质量提升工程项目，学校一直围绕总体目标加强建设，密切联系企业，加强双主体协作，积极探索“招生即招工、上课即上岗、毕业即就业”的培训就业路子。突破传统教学模式，实施工学交替、工学结合的新型教学模式，以“师傅带徒弟”的方式，让学生（学徒）在学习、训练、实践循环往复中掌握专业技能，提高专业素养。通过聘请企业能工巧匠进入校园，实行课堂教学改革，打造“双师型结构”的教学团队，形成有利于教师发展的教师培养机制，提升专业教师整体素质，从而作用于人才培养模式的改革探索和教学模式的不断深化改革。



企业师傅进校园进行指导



安井柱老师在企业实践

(4) “1+X”证书制度实施情况

为加快发展现代职业教育，缓解当前就业压力，职教 20 条提出“从 2019 年开始，在职业院校、应用型本科高校启动‘学历证书+若干职业技能等级证书’制度试点（1+X 证书制度试点）工作”，此乃解决高技能人才短缺的战略之举。为全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》文件精神，加快学历证书和职业技能等级证书互通衔接，学校启动实施“学历证书+若干职业技能等级证书”（即 1+X 证书）制度试点，学校出台《太湖县恺风职业技术学校 2020 年 1+X 证书试点工作实施方案》，明确指出修订 1+X 试点专业的人才培养方案，做好专业教学标准和职业技能等级考核标准的对接，同时要求教师参加或组织开展各类教研活动。2020 年 6 月，安井柱、辛鸿、李国忠、章功勤等老师参加 1+X 证书（汽车油漆调色与喷涂职业技能等级证书）培训师、考

务员和考评员培训；2021年7月24日-2021年8月2日，安井柱老师参加安徽省2021年度中等职业学校教师省级“1+X”证书（商用车销售服务）专项培训；2021年7月，安井柱、章功勤参加智能网联汽车检测与运维、商用车销售服务线上培训。



结合学校专业发展实际，参与试点的证书已达6个，涵盖专业大类有交通运输、财经商贸、电子与信息、装备制造等4大类。

目前，1+X试点项目全面修订专业人才培养方案，并积极探索课证融通的实现原则和手段，一是把住教学的实践性与应用性原则，二是把住教学的拓展性与延续性原则，三是把住改革的简易性与可操作性原则。

表 4-2 “1+X” 证书试点情况一览表

序号	职业技能等级证书名称	级别	拟申报试点人数	是否提交申报表
1	机械工程制图职业技能等级证书	初级	50	是
2	Python 程序开发职业技能等级证书	初级	50	是
3	业财税融合大数据投融资分析职业技能等级证书	初级	60	是
4	汽车油漆调色与喷涂职业技能等级证书	初级	90	是
5	智能网联汽车检测与运维等级证书	初级	50	是
6	商用车销售服务等级技能证书	初级	50	是

4.3 实习实训

(1) 实训是中职学校教学过程、教学内容的重要组成部分，是学生巩固所学理论知识，培养专业技能，提高实际工作能力的重要环节。通过实习实训，不仅能点燃学生学习专业的激情，以达控辍保学之功效，而且还能提高学生的实际动手操作能力，加强学生劳动纪律教育，职业道德教育，集体主义教育和专业思想教育，更能强化学生竞争和创业意识，提高学生综合职业素质，为学生更好地适应未来的工作打下坚实的基础。

学校有汽车涂装实训室、汽车钣金实训室、汽车机电维修实训室、汽车营销实训室、计算机实训室、电子商务实训室、CAD 绘图实训室、会计电算化实训室，能满足各专业实训课需要。各专业实训课时占总课时 55%。

(2) 学生实习工作是教学工作的重要组成部分，学校高度重视学生实习工作，成立了以校长为组长，分管教学副校长为副组长的实习工作领导小组，领导小组下设的办公室主任由招生就

业办主任兼任。为做好学生实习工作，保障学生安全，学校制订了《恺风职校学生实习工作具体管理办法和安全管理规定》，为每位外出实习的学生购买了实习责任保险。学生顶岗实习前，均与用人单位共同制订专业人才培养方案和实习计划，实习岗位均与学生所学专业对口或相近，实习岗位均符合专业培养目标要求。学校对实习单位资质、诚信状况、管理水平、实习岗位性质和内容、工作时间、工作环境、生活环境以及健康保障、安全防护等方面均提前进行全方位的考察，经学校实习工作领导小组核准后，形成书面材料报请县教育局，经县教育局同意并现场核实人数后，实习学生再赴用人单位开展顶岗实习工作，实习时间均未超过6个月。



学生在浙江福尔达实习

学校学生实习期间严格按照《职业学校学生实习管理规定》开展工作，无违反“六不得”的情形，不存在安排学生从事有较

高安全风险的实习内容情况，未安排学生节假日实习或加班或夜班。学校学生实习前均签订了学校、家长、实习单位三方实习合同，在合同中明确了实习报酬，并约定以货币形式及时足额支付给学生。学生实习期间均安排了实习指导教师，并且有专人负责学生实习期间的业务指导和日常巡视工作。学校招生就业办建立了学生实习管理微信群，能及时掌握学生在外动态，学生实习工作领导小组成员定期到实习单位了解学生实习情况。

实习结束后，由企业实习带班师傅根据学生平时实训实习成绩，结合学生所写实习报告，进行评定，评定为不合格、合格、优良、优秀四个等次。近年来，学生实习合格率达 98.5%，优秀率达 86.2%。

4.4 职教集团

学校是中华职业教育社成员单位、温暖工程定点学校，是安庆职业教育集团成员单位。学校积极履行成员职责，积极参与各项活动，与各成员单位精诚合作，实现资源共享、优势共生，有力促进了学校的高质量发展。

【典型案例 6】

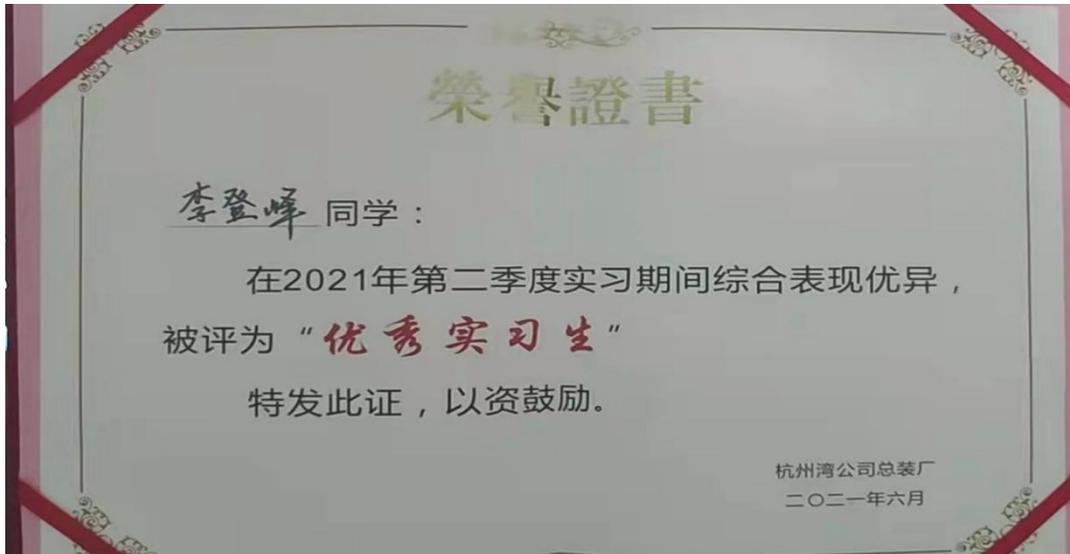
跟岗实习是提高学生职业技能和职业素养的重要途径，学校对此项工作高度重视。在学生外出实习前，从制订实习计划、筛选实习单位、实习生食宿安排、选定实习指导教师，到组织学生签署实习安全承诺书、实习生文明离校、安全派送学生等都进行精心部署，并召集带队老师召开实习前工作布置会议。



2021年3月，19级汽车运用与维修专业学生到浙江宁波福尔达智能科技有限公司跟岗实习。这次跟岗实习由安井柱、章功勤老师带队。带队老师有高度的责任心，关心学生，与学生一起走向实习岗位。首先，出发前就业办召集本组学生成员做好宣传引导工作，同时准备好相关材料，安排好车辆接送；其次，带领学生安全到达目的地，与实习企业对接沟通，安顿好学生；第三，安顿好后，带队老师担心学生初到实习企业，在角色转换和环境适应等方面还有诸多不适应之处，所以哪怕已经舟车劳顿一天，也下到基层，下到学生寝室检查至深夜，观察学生吃住情况，帮助学生调节情绪；最后，带队老师还协助企业为学生分配实习岗位，进行实习安全教育，做好学生培训的跟踪调查等，做到了全程陪同、细心安排、共同参与。

对学生而言，就业前的跟岗实习可以有更多的机会尝试不同的工作，扮演不同的社会角色，逐步完成职业角色的转换，发现

自己真实的潜力和兴趣，以奠定良好的事业基础，夯实所学的知识。强化专业实践，提升职业能力，为自我成长丰富阅历。



5. 国际合作

5.1 合作项目

学校没有国际合作项目。

5.2 对外交流

学校未开展国际性对外交流活动。

6. 服务贡献

6.1 人才支撑（技术技能人才培养）

学校在全日制学历教育、非全日制学历教育和职业培训三方面同时着力，为地方经济发展提供技术技能型人才支撑。学校与政府、企业在开展企业员工、农村劳动力转移和社区居民技能培训等方面紧密合作，为企业员工技能提升、产业转型升级和农村劳动力的就业、再就业发挥积极作用，为地方经济发展作出新贡献。全年累计完成培训人数 1148 余人。

2021年，学校共有毕业生215人，其中：信息技术类49人，交通运输类98人，加工制造类25人，财经商贸类43人。对口就业率达95.35%。

2021届毕业生就业进入社会之后，学校进行了跟踪调查，通过走访、座谈、问卷调查等形式，向用人单位了解学生从业之后的表现情况。从反馈的信息来看，用人单位对学校毕业生满意度很高。

6.2 社会服务

学校紧扣地方经济社会发展、产业升级和企业用工对技术技能型人才需求，充分利用自身资源优势，创新培训方式，开展“你点单、我定题”“点单式”培训学习，吸引更多农民、企业职工接受职业技能教育培训，提升他们的综合素质，助力地方经济社会发展。学校经常性地组织开展培训后的走访和跟踪服务活动，详细了解培训学员知识技能掌握和应用情况，了解乡村、企业对培训的需求和建议，积极探索有利于乡村振兴和企业发展的职业技能人才培养模式，不断增强职业教育服务现代农业、企业的能

6.3 对口支援

学校正积极筹划与初中学校开展职业渗透教育、与普通高中开展普职融通教育模式，以期充分发挥省级示范性中等职业学校的示范、辐射、带动作用。

6.4 服务抗疫

本学年学校认真贯彻省、市、县各项防疫抗疫指示精神，严

格落实各项防疫抗疫措施，严要求，细部署，做到了疫情防控管理工作常态化。

(1) 进一步完善《太湖县恺风职业技术学校新冠肺炎疫情防控工作制度》（两方案九制度）。成立了疫情防控工作领导小组和各职能工作组，学校校长为防疫工作第一责任人，领导全校师生员工共同抗疫。积极响应国家新冠疫苗接种号召，宣传发动全校师生员工积极参与疫苗接种，做到了师生员工疫苗接种应接尽接。

(2) 严格做好学校舆情管理。全校师生员工做到了不造谣、不信谣、不传谣，同时耐心细致做好家长的思政工作，借助各种媒体向学生家长发布疫情防控知识，引导学生、家长理性关注疫情信息，答疑学生家长的心理困惑，将学校的关心、关怀传递到每一位学生、家长心坎里。

(3) 严格落实工作职责，全校党员干部积极投入疫情防控志愿服务工作。学校在防疫工作制度中明确了各部门、各岗位防疫工作职责，做到了疫情防控工作常态化管理，同时要求全校党员干部积极参与抗疫志愿服务工作，用实际行动践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神、

【典型案例 7】

2020 年 12 月 9 日，安徽省桐城中华职业学校校长张庆国一行四人带领本年度参加安庆市中职技能竞赛“交通运输类”汽车专业选手到太湖县恺风职业技术学校进行技能强化培训和交流。



恺风职校董事长周黄艳简要介绍了学校汽车专业建设情况，学校副校长辛鸿、汽车专业带头人安井柱老师介绍对学生进行技能强化训练情况，并就该专业建设资源与兄弟学校进行了分享。

【典型案例 8】

“点单式”培训，益农求实效

“我准备了多个课件，请问大家想让我讲哪个？”7月23日，安徽省太湖县恺风职业技术学校承办的2021年民生工程新型职业农民益农信息员培训班上，学校副校长辛鸿征求学员意见。

“我想听乡村振兴促进法解读。”“我想了解农业转基因知识。”“我对茶艺茶文化感兴趣！”学员们纷纷发表意见。这是该县创新高素质农民培训，开展“你点单、我定题”培训学习的一个缩影。



当天的培训课上，学员们不但如愿以偿地学习了“乡村振兴促进法”“农业转基因”“茶艺茶文化”课程，还通过教师剖析的一个个近期发生的案例，学习了如何提升“新型职业农民素养”，通过“智能手机应用”培训，注册登录“科普中国”，积极参加“2021年全国农民科学素质网络竞赛”，通过“云上智农”APP学习农业防灾减灾夺丰收知识。



“培训课题让我们学员自己选，一是形式新颖，二是切合实际，学员听的认真，学习效率提高了，对工作的指导性当然就强了！”参加培训的城西乡大龙村学员黄纷芳感慨地说。

“点单式”培训不仅可以“点”内容，还可以“点”形式。据了解，该农村信息员培训按学员点单需求，培训形式有开班式、结业式，既有农业法律法规、农产品质量安全等公共课，又有农业物联网、农村电商、农产品营销等专业课，既有课堂理论教学，

又有上机实践操作，既有线下教学，又有线上网课，还有外出观摩拓展课以及结业后跟踪服务。

“培训时间一共 48 学时，分两个阶段进行。7 月 22 日至 7 月 24 日是第一阶段，第二阶段定在 8 月 6 日至 7 日，将组织学员参加 2021 年安徽秸秆暨畜禽养殖废弃物综合利用产业博览会现场观摩培训。” 恺风职校益农信息员培训班班主任章功勤说。

“培训班组织有力、保障得力，结合农业信息进村入户，紧贴基层‘接地气’，问什么讲什么，缺什么补什么，干什么练什么，老师水平高、讲得好，学员听得进、用得上，这种‘点单式’培训，效果非常好。” 大石乡农业农村综合服务中心带队培训同时负责跟踪指导学员建设益农信息社的宋郑球对“点单式”培训作出这样的评价。

【典型案例 9】

技能培训促就业，民生工程惠民生

——技工大省民生工程安庆市中泰餐饮管理有限公司新录用员工
技能培训开班侧记

四月的恺风校园，生机勃勃。来自安庆市中泰餐饮管理有限公司 48 名新员工，经过扫安康码、测温、签到等环节有序进入学校培训教室，参加为期十天的餐厅服务员民生工程培训班。学员们从工作人员手中接过新教材，在老师的指导下纷纷落座。培训教室的大显示屏上正滚动着民生工程培训标语。为搞好本次培训工作，县人社局就业促进股精心指导，

恺风职业技术学校认真准备，从教材的选用、教学计划的制订、课程的安排以及教师和班主任的选配，可谓科学安排，精挑细选。



尽管是休息日，县人社局就业促进股股长朱咏新依然来到开班现场，对全体参训人员宣讲民生工程培训政策，并对全体学员提出了要求。朱股长要求大家珍惜来之不易的学习机会，要真听、真学、会学、会用；同时要求恺风职业技术学校充分发挥良好专业设施和雄厚师资力量优势，严格按照教学计划施教，使全体学员真正学到有用的专业知识，以快速适应各自岗位的需要。



恺风职业技术学校是一家集学历教育和社会培训于一体的中等职业学校，学校硬件设施充足，师资力量雄厚。近年来积极主动承担民生工程社会培训任务，涉及汽车维修、餐厅服务员、机械维修工、农村信息员等多个工种，为社会、为企业培训了数以百计实用型人才，为我县经济的发展作出了应有的贡献。

【典型案例 10】

我校举行新冠肺炎疫情防控应急演练

为科学、规范、有序开展疫情防控工作，提高疫情防范和应急处置能力，2021年8月23日早晨，学校组织新冠肺炎疫情防控应急演练。



为坚决打赢“德尔塔”疫情防控阻击战，提高防范和应急处置能力，强化意识、优化流程、落实责任，确保开学后疫情等突发事件得到及时有效处置，有效保障学校师生的生命安全和身体健康，早晨6:30，学校组织全体行政人员、班主任老师和保安人员进行疫情防控演练，重点就学生进入校门前双码联查、体温测量和进入校门前登记、询问（开学前14天居家、外出与聚集、健康监测、接种疫苗等）、消毒等进行演练。



7. 政策保障

7.1 政策支持

中职教育质量提升工程等政策举措的落实和实施，给民办职业教育学校办学带来了生机和活力。县委县政府坚持把职业技术教育纳入国民经济社会发展总体规划，加强领导和统筹，定期召开专题会议，研究解决职业技术教育发展中的重大问题，出台了系列政策措施，持续推进职业教育的发展。我校是民办职业学校，在政府及教育主管部门的大力支持下，严格落实办学自主权，借鉴公办学校办学经验、特点，制订了一系列的办学管理制度和激励机制，在学校管理、招生、教职工的聘用、经费管理和使用、奖惩措施、校园建设、校校合作、校企合作等方面形成了自己的经验和特色。

7.2 经费保障

学校举办者在举办初期一次性投入举办经费 500 万元人民币。学校的发展建设经费、办学经费来源于银行及社会融资、收取学生学费、政府项目资金投入等。本学年共收取学费和其他收费 469.4 万元，政府补助资金 42.1 万元，总收入 511.5 万元，总支出 492 万元，其中资本性支出 130 万元，办学经费基本充足。

7.3 质量保障

(1) 教学督导情况

为进一步落实课堂教学改革，使教师所教、学生所学、市场所需达到一致，真正使课堂教学研究成为学校提升办学质量和教师提高教学水平的立足点和动力，从而实现学校教学工作的可持

续稳定发展，学校高度重视教学督导工作，充分发挥教学“督”和“导”的作用，全面提升教育教学水平。

一是督导教务工作。重点督查教师教学工作计划与总结撰写完成质量情况。

二是督导教学常规落实情况。重点督查痕迹管理，查教师备、讲、批、辅等环节落实情况及环节记录。

三是督导课堂教学。重点评估教师课堂教学中的教学内容处理、教学方法采用、教学过程设计、课堂组织能力、目标达成情况五个方面，同时关注教师的教学态度、教学基本功等。

学校教学督导坚持以人为本，注重培养教师，始终把教师主体意识和创新精神放在首位，尊重教师、关心教师的成长，充分调动教师的积极性，提高教师的参与意识，使教师的成长与学校的教学改革发展紧密相连。同时，以发展眼光看待教师的成长，以服务意识帮助教师的教学工作；在发现、帮助与提高过程中助力教师专业成长。

学校教学督导坚持科学督导，实事求是。根据课堂教学评价标准，定性与定量评价相结合，既肯定成绩，又指出不足，尽可能使评价客观、公正、准确、有导向作用，真正达到发现、帮助与提高的目的。

学校教学督导坚持“督”、“导”、“研”相结合。教学督导的目的是提高教师的课堂教学能力，引导教师自我成长，最终提高学校教学质量。所以，督查是形式，指导教学和研究教学是本次督导的核心工作内容。



教师听课



学生“五项管理”培训会

(2) 教学诊断与改进工作

为进一步提升学校教育教学质量和建立常态化人才培养质量保障机制，坚持立德树人、服务发展、促进就业的办学思路，以提高人才培养质量为本，以促进学校自主发展、内涵发展为宗旨，按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，促进学校主动适应经济社会发展需要，改善办学条件、规范学校管理、深化教学改革、完善制度体系、健全运行机制，实现学校的健康可持续发展，建立了健全组织机构，明确各科室诊断、改进任务。具体的做法如下：

①以教育教学为中心，围绕提高人才培养质量，开展一年为一个周期的教学诊断与改进工作。建立覆盖全员、贯穿全程、纵横衔接的学校教学工作自主诊断与自我改进机制。

②以提高人才培养质量为核心，从专业结构优化、教师队伍建设、课程体系改革、管理水平提升、校企协同创新、就业质量提高等方面入手，逐步建立完善内部质量保证制度体系。明确诊断、改进工作的重点、要求，并将自我诊断、改进情况纳入年度质量报告。

【典型案例 11】

为帮助新任教师提升课堂教学水平，尽快进入岗位角色，迈好教师生涯第一步，2021年8月26日，恺风职校教务处组织开展新任教师听课评课活动。

本次活动采取先听后评方式进行。学校组建听课评课教师团队，先后听取了刘钦老师的《集合的概念》、叶晗老师的《我的

母亲》、张明珠老师的《新生儿的疾病预防》等三节常态课。课堂上，三位老师的教学环节设计、课堂导入、板书、语言表达、教材处理各具特色。



听完课后，参与听课评课的教师对新任教师的课进行了认真点评。评议老师认为，新任教师作为教学新手思想观念较新，接受新事物能力强，课堂有激情，上进心强，发展潜力足。评议老师从不同学科教学思路的筛选、教学环节的设计，如何突出教学重点、化解教学难点，课堂师生互动、课堂教学进度、教材处理、教态和语速、板书设计等多方面，与新任教师进行了面对面评议交流，肯定好的方面，指出不足之处并提出改进方法。校长余群峰、副校长辛鸿参加听课评课，并对新任老师专业成长指点路径，提出要求。以新任教师为重点开展听课评课活动，有利于发挥中老年教师传帮带作用，帮助新任教师进入角色少走弯路，步入教师生涯开好头、起好步。学校将以此次活动为新起点，稳步推进教师队伍建设水平上台阶。



8. 学校党建

一年来，学校党支部在县教育局党委的坚强领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大、十九届二中、三中、四中、五中全会精神为指导，健全党建工作各项管理制度，推动德育思政工作，加强党的组织建设和发挥党的政治核心作用。

8.1 健全党建工作管理体制

(1) 落实领导责任。将党建工作列入学校工作大局通盘考虑，落实领导干部抓党建工作责任制。党支部书记认真履行党建工作第一责任人的职责，其他支委成员按照部门、工作分工，明确任务、落实责任。

(2) 健全工作机构。学校党支部为党务工作机构，支部委员会由党支部书记、组织委员、宣传委员三位支委组成。

(3) 明确工作目标。制定学校党建工作计划，明确党建工

作目标和努力方向。同时，结合学校的特点和党员队伍现状，分年度制定党建工作具体计划，明确党建工作目标、任务、措施、责任人和时限。

(4) 建立专题议事制度。每半年专题研究一次党建工作，针对学校党的建设出现的新情况、新问题，研究制定改进措施。

(5) 建立健全党务公开制度、党内情况通报和反映制度，重大决策征求意见制度、民主监督制度等，不断推进党的建设民主化、公开化、规范化。

(6) 党支部委员会按期换届，由党员大会选举产生。选举工作严格按照《中国共产党基层组织选举工作暂行条例》有关规定和程序进行。

8.2 推动德育思政工作

德育工作是学校实施素质教育的重要一环，德育工作贯穿于学校教育的全过程和日常生活的各个方面，渗透在智育，体育，美育和劳动教育中。德育是基础教育，对促进学生全面发展起着主导和决定作用。因此，我校把德育工作摆在重要位置，强化学校德育工作，认真学习德育工作政策文件，不断提高认识，树立教书育人、管理育人、服务育人的办学思想，主要做法是：

(1) 健全组织机构，完善学校德育管理系统

组 长：叶燕梅

副组长：吕晓旺、辛鸿、查振侯、汪品仁

成 员：章彩霞、赵曼和各班主任。

(2) 明确工作职责，调动每位德育工作者的积极性

一是发挥德育组织作用。明确学校各类人员德育工作职责，调动全校教职工参与德育工作的积极性。首先调动管理者育人的积极性，学好党和国家的方针政策和《公民道德建设实施纲要》、《中小学德育纲要》等，统一认识，统一行动，建立和落实德育工作目标及工作步骤。班主任是班级工作的组织者和指导者，是学校贯彻教育方针、促进学生全面健康成长的骨干力量，是学校德育工作的骨干，为调动他们育人的积极性，学校制定了班主任工作职责、考核细则，对工作出色的班主任在评先方面优先。

二是调动各科教师育人的积极性。学科教师是不容忽视的德育工作者，学校提出要在学科教学中以知识为载体渗透德育，实现知识与道德、教学与教育、教书与育人的统一效果。学校制定了授课教师教书育人的职责，以及配合班主任抓好班级工作的具体要求，同时也把他们此项工作的好坏纳入期末的工作质量评价中。

三是密切与当地派出所、司法局、交警队等单位联系，请他们到校园来对学生进行法制、安全教育。学校在德育管理中，调动了各方人士的积极性，达成了育人共识，形成了合力，使学校德育工作取得显著成效。

(3) 加强校园环境建设，充分发挥环境的育人作用

校园环境建设是学校精神文明建设的窗口，同时又是学校日常德育的载体。优美的环境氛围，高雅的校园文化，给人以奋进向上的力量，学校充分发挥环境育人的作用，创设“时时受教育，处处受感染”的德育环境。学校有稳定规范的教育阵地，如宣传

栏、黑板报、广播站和《中小学生学习日常行为规范》、《中小学生学习守则》等标志牌，让每一块标牌都成为无声的语言，在潜移默化中，向学生进行爱国主义和良好行为习惯教育。

（4）充分发挥群团组织作用，扎实开展各项有益活动

我校抓实党组织对学校德育工作的统领工作，构建了党支部主导，政教处、团委具体实施的德育工作格局，发挥了学校共青团组织和班主任在学生德育方面的积极作用，实现了德育教育常态化。扎实开展了每周一升国旗仪式（并安排国旗下讲话）、清明祭扫烈士墓、五·一开展公益劳动、五·四进行青年砺志教育、七·一举行共产党党史教育、国庆举办诗歌诵读比赛、元旦举办联欢晚会和父亲节、母亲节感恩教育等系列教育活动，并结合时政热点紧跟形势开展了“抗疫”、“防汛”、反对邪教、远离毒品、中职资助工作暖人心、安全日交通法规法律讲座等主题教育活动。学校党支部紧紧抓住活动这根主线，寓教育于活动中，在活动中让广大学生接受爱国、爱党、爱社会主义、爱校、爱家的教育，引导学生树立社会主义核心价值观，活动让学生逐渐去掉了不良的行为习惯，提高了综合素养。









(5) 加强学生的心理健康教育

学校认真贯彻教育部《中小学心理健康教育指导纲要》和《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》，积极开展心理健康教育。同时，结合教育课程改革，设立心理咨询室，开设心理健康教育班级辅导活动课，以及个人心理咨询，同时加大对班主任及科任教师心理辅导知识培训。党支部委员章彩霞、团委书记赵曼

给全校学生上心理健康教育讲座，并对全校学生进行心理健康状况的调查。开展多种形式的专题讲座，创设良好的心理教育氛围，使学校的心理教育生机勃勃，给学校德育工作提供了良好的心理环境。

(6) 加强师德师风建设，落实立德树人根本任务

我校党支部组织党员教师认真学习《全县教育系统师德专题教育工作方案》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《中小学教育惩戒规则（试行）》，开展了“为党育人、为国育才”师德师风主题教育活动，强化以党史学习教育为重点的“四史”学习教育，引导广大教师坚定理想信念，厚植爱国情怀、涵养高尚师德。并组织全校教师观看《黄大年》《李保国》《一生只为一事来》等影视剧，激励广大教师见贤思齐，引导教师从“被感动”到“见行动”，在全校掀起争做“四有”好老师的热潮。

我校在全校教职工大会上下发了《恺风职业技术学校师德师风建设考核细则》，并请学生参与对教师师德情况的评议，把收集的意见及时整理、反馈，促进全体教师树立良好的师德形象，推进学校的教育教学的提质增效。

8.3 加强党的组织建设

大力加强党的组织建设，是党的建设的重要部分，是推进新时代党的建设新的伟大工程的重大任务。2021年，我校党支部将全面贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，深化学校党支部工作，进一步激发党建工作活力，全面加强组织建设、思想建设、作风建设、廉政建设，发挥好党组织的

政治核心和战斗堡垒作用，确保学校党建工作融入学校全面工作。

（1）夯实党建基础工作

进一步强化班子履职意识和能力，完善管党治党责任机制，落实党建工作“一岗双责”，形成党支部统一领导，支部书记对党建工作全面负责，支委对分管工作具体负责的党建工作格局。以规范、有效和标准化为目标，加快党建工作制度体系建设，坚持制度制定与落实并重，确保制度有效执行。进一步加强党员队伍建设，加强和规范党员发展工作。

深入开展“争先创优”活动，切实发挥党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。

（2）强化思想政治教育

着力提升党员干部的政治理论水平，增强干部职工的忧患意识、改革意识、创新意识，广泛开展大学习、大讨论、大实践活动，让党的路线方针政策和上级党委的要求及时扎根起效。

（3）强化素质提升，打造卓越管理团队

认真开展“四好”班子创建活动，着力提升班子的学习创新能力、组织协调能力，不断增强班子的凝聚力和战斗力。

抓好干部履职履责监督和年度考评工作，加强干部日常管理和作风建设，抓好党务工作者队伍建设。引导党务工作者牢固树立责任意识，按照“围绕发展抓党建，抓好党建促发展”的思想，履职尽责。

（4）凝心聚力，营造和谐稳定氛围

坚持思想政治工作“三个到位”：思想问题预警到位；思想

观念引导到位；思想热点疏通到位。完善信访工作体系，注重化解矛盾、确保和谐稳定。

（5）强化党风廉政建设，从严治党

强化党员干部规矩意识，严明纪律。学校党支部和校长室把党风廉政建设列入重要议事日程，做到与日常工作同时研究，同步安排。每年专题学习教育不少于4次。校长、书记对学校党风廉政建设负全面领导责任，班子其他成员对职责范围内的党风廉政建设负直接领导责任。学校党风廉政建设责任制的考核，采用自评、民主评议、民主测评、座谈走访等多种形式进行，广泛听取党内外群众意见，其结果作为对领导干部的业绩评定、奖励惩处、选拔任用的重要依据。

我校党支部组织全体党员集中学习了《中国共产党廉洁自律准则》，开展了党风廉政建设警示教育活动。用廉洁从教、真诚服务督查全体党员，人人都守住了廉洁从教的底线。

（6）多途径开展组织活动

2021年，学校党支部多途径开展活动：春节期间走访慰问生活困难党员；围绕禁放禁烧、疫情防控、森林防火等任务，组织党员开展志愿活动；组织党员过“政治生日”和缴纳党费活动；结合党史教育开展“我为群众办实事”实践活动；组织党员开展党史知识竞赛活动；组织党员赴安庆独秀园开展“学习百年党史，追寻红色印记，传承红色基因”教育活动；召开党史专题教育组织生活会和习近平总书记“七一”重要讲话精神专题研讨会等活动。







8.4 发挥政治核心作用

建立党员模范岗，发挥党员标杆作用。抓党建，促发展，这是学校党组织给自己工作的定位。在推动学校发展的进程中，学校党支部要求全体党员提高服务意识、标杆意识，发挥党员的先锋模范带头作用，争先创优，引领教师以德立身，以德立学，以德施教。

在“争先创优”的活动中，党员发挥了带头标杆作用，营造了全校教工爱岗敬业、乐于奉献、努力工作的氛围。如党员章功勤主任在工作中主动挑担子，任劳任怨，业绩突出；党员安井柱老师在教学中积极改革教学模式，深受学生欢迎。

我校充分发挥党支部政治核心、战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，服务学校的改革发展，突出业绩表现在以下几个方面：

(1) 保证政治方向。学校党支部积极宣传党的路线方针政策，全面贯彻党的教育方针，依法办学，规范办学，诚信办学。学校坚持办人民满意职业教育，整合优化专业设置，开齐开足课程，注重德育，强调质量。严格落实疫情防控工作制度，加强舆情监管，确保校园安全无隐患和舆论导向的正确性。

(2) 凝聚师生员工。学校党支部把政治思想工作贯穿学校工作的各个方面，贯穿教育教学全过程，积极组织工会、团委开展多种形式的政治思想活动。譬如：班主任经验交流会、学科人文教育工作座谈会、学生道德标兵表彰、贫困学生救助等等。学校党支部把密切联系师生员工、凝心聚力、激发教职工工作热情作为工作重点之一，团结全校教职工努力工作。

(3) 推动学校发展。学校党支部积极参与关系到学校改革发展稳定和师生员工切身利益的重大事项决策，支持学校董事会和校长依法依章行使职权，开展工作，帮助学校健全章程和各项管理制度。特别是中职教育质量提升工程项目建设方面，党支部牵头部署，组织制订一系列计划，采取积极举措，实施人才培养模式改革，有效地提升了学校办学质量。

(4) 引领学校文化。学校党支部坚持围绕社会主义核心价值观开展校园文化建设，成立了精神文明创建领导小组，实施“四德”教育，即加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，开展了丰富多彩的校内外文化活动，积极引导企业文化进校园、进教室、进实训车间，既活跃了校园文化，加深了校园文化内涵，又推动了良好校风教风学风的形成。

(5) 加强自身建设。2021年，学校党支部在县教育局党委的领导和支持下，强化了党组织标准化建设，积极落实组织生活会制度，认真贯彻民主集中制原则，强化党组织日常监督和党员民主监督，抓好党风廉政建设，确保了党组织的先进性和纯洁性。

【典型案例 12】太湖县恺风职业技术学校党支部 赴安庆独秀园开展党史学习教育活动

2021年8月4日上午，太湖县恺风职业技术学校党支部组织党员赴安庆独秀园开展“学习百年党史 追寻红色印记 传承红色基因”为主题的党史学习教育活动，通过学习百年党史，汲取奋进力量。



在独秀园，大家参观了气势恢宏的“惊雷”浮雕、威武庄严的汉白玉牌坊、意气风发陈独秀铜质塑像，引人深思的《新青年》杂志碑刻和令人缅怀的陈独秀墓冢。党员们佩戴党徽，在陈独秀塑像前重温了入党誓词。随后，全体党员走进陈独秀生平事迹陈列馆，了解陈独秀的生平事迹和革命故事。





此次党史学习教育活动，党员们接受了一次生动的党性教育和党史教育，党员们纷纷表示，要认真学习革命先辈的精神，不忘初心、牢记使命，在今后的学习工作中，严格要求自己，加强思想修养，以更饱满的热情、更务实的作风投身于教育事业。

【典型案例 13】 恺风职业技术学校开展 “追梦青春，笑迎花季” 健康教育讲座

为增强女生自我保护意识，提高自我调适能力，促进其身心健康发展，11月10日晚，校党支部、校团委面向全体2021级全体女生，在校多功能厅举办了题为“追梦青春，笑迎花季”青春期健康教育讲座。本校心理学兼职教师赵曼和章彩霞主讲。讲座就女生生理特征、心理特点，早恋和人际交往等方面问题进行重点讲授。



赵曼老师运用多媒体课件，以浅显易懂的语言，用学生熟悉的实例，以师生互动的形式，就什么是早恋、如何正确地和男生相处、如何做一个自立自强的女孩等话题，系统讲述了青春期女性的生理变化情况以及常见的情感问题及应对方法。章彩霞老师就青春期女生的心理特点和常见的心理问题及产生原因作了详细阐述，并通过现场提问以及心理自测题等方式引导女生学会自尊、自护、自爱、自律。



整场讲座气氛活跃，学生认真听用心记，内心触动强烈。学生普遍认为，讲座帮助她们学会了与异性交往，知道了如何正确对待早恋现象，面对危险如何采用恰当的方法保护自己，学校举办这样的讲座非常有必要。



讲座达到了帮助女生认识自我、理解他人、自尊自爱，追逐青春梦想，笑迎花季年华的预期目的。

【典型案例 14】太湖县恺风职业技术学校举办法制教育暨交通安全报告会

为创建平安和谐校园，增强师生法治意识，2021年9月27日上午，太湖县恺风职业技术学校举办法制教育暨交通安全报告会，邀请晋熙派出所所长陈结民、县交管大队宣教股股长王德分别就法制教育、交通安全教育为全校师生作专题讲座。校长余群锋出席报告会，校党支部副书记叶燕梅主持报告会。



讲座中，陈结民着重就在学习和生活中如何利用法律武器保护自身的安全进行讲解，内容包括如何正确拨打 110 报警电话，在校内遇到校园欺凌怎么办，远离“黄、赌、毒”，预防电信诈骗等，以案说法，以法论事，深入浅出，引导学生牢固树立法治意识，知法、懂法、守法。



王德就学生安全出行与乘车注意事项作讲解，用真实、发人深省的实例，生动幽默的语言，教育学生珍爱生命，遵守交通法规，不骑摩托车，不乘坐超载、无证无照无牌车辆，文明出行，安全出行。



叶燕梅代表学校感谢陈结民所长、王德股长所作的精彩报告，希望全体学生从报告列举的案例中汲取教训，革除不良习气，学会自控自律，不要因一时冲动留下终身遗憾，遵纪守法，从我做起，从现在做起，让法律意识永驻心中，做知法、懂法、守法的新时代好学生、好青年。

9. 机遇与挑战

9.1 机遇

在建党一百周年、“十四五”开局之年、开启全面建设社会主义现代化国家新征程的重要时刻召开的2021年全国职业教育大会，给职业教育发展带来新的历史机遇。习近平总书记关于职业教育的重要指示为新时代职业教育改革发展指明了前进方向、

提供了根本遵循。全国各地围绕技能型社会建设的需要积极构建现代职业教育体系，引导激励全社会共同关心、广泛支持、积极参与职业教育，营造了良好的职业教育发展的社会环境。国家加大对职业教育的投资力度，中职学校的软硬件建设，都得到了长足的发展，办学条件有了很大的提高，为中职学生的学习和实训，创造了有利的环境。国家系列惠民政策、职业高校扩招政策的实施，将有力促进职业教育的发展。

9.2 挑战

近年来，民办中职教育发展起伏仍然很明显，生源不足，师资队伍结构不合理、流动频繁，这些都是制约学校发展的瓶颈。我们将积极应对挑战，认真分析研究学校现阶段发展态势、突出问题、面临的困难和发展要求，准确把握办学定位，凝心聚力，攻坚克难，稳中求进，切实提升办学质量和人才培养水平。